

Información de Contacto Distrital

Nombre del distrito Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono (510) 231-1100
Superintendente

Matriculación de Alumnos por Nivel de

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	96.9	3.2
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	96.8	3.2
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.1	2.9

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Lif00 Tde (e) (s) u90 0 1 0*n9962 l erzo

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La escuela secundaria/preparatoria Hercules está situada sobre un terreno de aproximadamente 41 acres. La colección de edificios abarca casi 1.25 millas a lo largo de Refugio Valley Road. La preparatoria Hercules comparte una dirección común con la escuela secundaria Hercules. Las dos escuelas están separadas por un complejo administrativo y una biblioteca. La escuela preparatoria tiene ocho "módulos", que cuentan con 22 salones. (los "módulos" son edificios con cuatro salones y un área de servicio en el centro). También hay 20 salones portátiles. Los salones están equipados con un teléfono, televisión y tecnología wireless. Cada maestro tiene acceso a una computadora (con acceso al internet) y un carro con dispositivos móviles. La instalación de la escuela preparatoria incluye: un gimnasio (con vestuarios), salón multiusos (que también funciona como cafetería), un teatro con 100 asientos, salones de música, dos laboratorios de computación, un salón de educación especial para alumnos severamente discapacitados, un salón de educación especial para alumnos con impedimentos visuales y una sala de maestros. Los campos de deportes incluyen: un campo de fútbol con graderías, un diamante de béisbol, canchas de baloncesto al aire libre. Un elevador, ubicado en el estacionamiento del área de escuela preparatoria, ofrece acceso al plantel para los discapacitados.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio del 2014				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Instalar tablaroca en la puerta Reparar base de hule junto a H202 Reemplazar tablaroca en el escenario
Limpieza: Limpieza General,				

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	61	32	44
Matemáticas	29	22	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	240	233	97.1	14	23	34	27
Masculinos	11		129	53.8	18	22	33	24
Femeninos	11		104	43.3	10	24	36	31
Afroamericanos	11		57	23.8	30	26	30	14
Nativo Americano o Nativo de Alaska	11		1	0.4	--	--	--	--
Asiático	11		54	22.5	6	19	41	35
Filipino	11		63	26.3	8	24	35	32
Hispano o Latino	11		44	18.3	14	27	32	23
Blanco	11		13	5.4	8	15	38	38
Dos o más orígenes étnicos	11		1	0.4	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		108	45.0	17	28	37	18

Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46
Todos los alumnos en la escuela	58
Masculino	64
Femenino	54
Afroamericanos	38
Asiáticos	92
Filipinos	67
Hispanos o latinos	45
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	--
Blancos	70
Dos o más orígenes étnicos	--
De escasos recursos económicos	18
Estudiantes de inglés como segundo idioma	47
Alumnos con discapacidades	50
Jóvenes de crianza	--

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas	62	61	56	42	35	38	57	56	58
Matemáticas	54	62	55	41	35	36	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	55	22	23	56	31	13
Todos los alumnos en la escuela	44	25	31	45	32	22
Masculino	49	22	29	45	29	26
Femenino	38	29	33	46	36	19
Afroamericanos	64	23	12	69	25	6
Asiáticos	25	25	50	18	25	57
Filipinos	28	37	36	34	39	26
Hispanos o latinos	51	22	27	55	35	10
Blancos	50	5	45	36	27	36
De escasos recursos económicos	56	26	18	62	29	9
Estudiantes de inglés como segundo idioma	80	15	5	65	25	10
Alumnos con discapacidades	93	3	3	93	3	3

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
9	31.60	17.00	34.00

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

La escuela preparatoria Hercules ha formado un grupo de padres que están involucrados en un proceso para ayudar a la escuela a ampliar un programa de participación de padres, que ofrece una variedad de comités de especial interés. Nuestra misión es construir una red de padres que sirve para crear un ambiente acogedor, donde todas las familias puedan identificar su asociación, que sirva para establecer programas de asociación con familias integrales que optimicen la comunicación y el desarrollo de liderazgo de los padres y que sirva para establecer alianzas con agentes de la comunidad. Nuestro objetivo es fortalecer la colaboración entre la escuela y la comunidad a través de más oportunidades para la participación de los padres.

Actualmente en la Escuela Preparatoria Hercules tenemos en marcha las siguientes oportunidades de participación. La Organización de padres y maestros fue establecida al inicio del curso 2015-2016.

obj2(para)Tj ()Tj 21.7R ()Tj 13.5339o8cuela f150j b78699n. Td ()Tj 2.250072499805 cm 9969 cm 207099438 0 Td (La)Tj 8.6qi6161anza
PROGRAMA6 0 Td (curTj 3 ()T5439 .7316152699878 cm BT /F)Tj 6.78699

Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Estudiantes del inglés Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	94.59	80.04	84.6
Afroamericanos	96.88	76.99	76
Nativos americanos o nativos de Alaska		100	78.07
Asiáticos	98	91.43	92.62
Filipinos	95	94.8	96.49
Hispanos o latinos	91.89	76.11	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	84	83.58
Blancos	80.77	82.55	89.93
Dos o más razas		64.29	82.8
De escasos recursos económicos	61.29	60.08	61.28
Estudiantes del inglés	67.86	54.21	50.76

Meta 3: Realizar un mínimo de 4 simulacros de preparación para emergencias por año. (Fuego/evacuación, terremotos, y encierro).
Datos de referencia: 2015-16.

Simulacros/Preparación ante Emergencias

Como se indica en el plan de seguridad de la escuela para el año 2015-16, la escuela conducirá 4 simulacros de preparación ante emergencias cada año, dos simulacros de incendio, un simulacro de terremoto y un simulacro de encierro por parte de la policía. Antes de cada ejercicio el equipo administrativo ensimulacros

Promedio del

El enfoque escolar para el curso 2015-16 es la escritura basada en la Investigación/ Pruebas. El proceso de desarrollo de este enfoque comenzó a principios del año escolar con cada departamento identificando áreas clave dentro de su departamento, seguido de una votación sobre qué enfoque a nivel escolar mejoraría nuestra capacidad para obtener la misión de la escuela. La misión del Equipo de Liderazgo Educativo es planificar colaborativamente actividades diseñadas para apoyar a los maestros con buenas prácticas basadas en datos/investigación, lenguaje académico y aprendizaje colaborativo centrado en la mejora de las estrategias de la escritura basada en la Investigación/Pruebas a lo largo de toda la escuela y en todos los departamentos.